

## **2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников**

В соответствии с ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» родители являются не только равноправными, но и равноответственными участниками образовательного процесса.

Семья – социальный микромир, отражающий в себе всю совокупность общественных отношений: к труду, событиям внутренней и международной жизни, культуре, друг к другу, порядку в доме, семейному бюджету и хозяйству, книге, соседям, друзьям, природе и животным. Семья – первичный коллектив, который даёт человеку представления о жизненных целях и ценностях. В семье ребёнок получает первые практические навыки применения этих представлений во взаимоотношениях с другими людьми, усваивает нормы, которые регулируют поведение в различных ситуациях повседневного общения. В процессе семейного воспитания у детей вырабатываются привычки поведения и критерии оценки добра и зла, допустимого и порицаемого, справедливого и несправедливого.

В соответствии со Стандартом, при организации образовательного процесса важное место отводится взаимодействию с семьями воспитанников.

Основные направления организации работы МАДОУ № 26 с семьей:

- составление характеристик семей (состав родителей, сфера их занятости, образовательный и социальный уровень);
- организация диагностической работы по изучению семей;
- использование оптимальных форм и методов в дифференцированной групповой и индивидуальной работе с семьей;
- организация психолого-педагогического просвещения родителей;
- создание системы массовых мероприятий с родителями, работе по организации совместной общественно значимой деятельности и досуга родителей и воспитанников;
- выявление и использование в практической деятельности позитивного опыта семейного воспитания;
- внедрение в семейное воспитание традиций народной педагогики;
- оказание помощи родителям в формировании нравственной образа жизни семьи, в профилактике и диагностике наркомана в предупреждении других негативных проявлений у детей;
- использование различных форм сотрудничества с родителями-отцами, вовлечение их в совместную с детьми творческую, социально значимую деятельность, направленную на повышение их авторитета;
- создание условий для обеспечения прав родителей на участие в управлении образовательным МАДОУ №26, организации воспитательного процесса: помощь в организации деятельности общественных родительских формирований (Совет МАДОУ №26, Совет родителей)
- активное включение в работу с семьей педагога-психолога, инструктора по физическому развитию, музыкальных руководителей, воспитателей;
- оказание помощи родителям в развитии у детей социального опыта, коммуникативных навыков и умений, подготовке к школе.

Основанием для определения форм и методов взаимодействия с семьями воспитанников являются нормативные документы, закрепляющие основу взаимодействия (основные международные документы, нормативные документы федерального и регионального уровня, нормативные документы конкретного образовательного уровня), а также современные исследования основных направлений взаимодействия ДОУ и семьи (психолого-педагогическое сопровождение семьи в вопросах воспитания детей, защита прав ребенка, работа с семьями, требующими повышенного внимания и нуждающимися в особой помощи и др.).

В МАДОУ № 26 используются различные формы работы с родителями:

- наглядно-информационные (нацелены на знакомство родителей с условиями, задачами, содержанием и методами воспитания детей, способствуют преодолению поверхностного суждения о роли детского сада, оказывают практическую помощь семье. К ним относятся фотографии, выставки детских работ, стенды, ширмы, папки-передвижки, а также аудиозаписи бесед с детьми, видеотрекеры организации различных видов деятельности, режимных моментов и др.);
- информационно-аналитические (способствуют организации общения с родителями, их основной задачей является сбор, обработка и использование данных о семье каждого воспитанника, общекультурном уровне его родителей, наличии у них необходимых педагогических знаний, отношении в семье к ребёнку, запросах, интересах, потребностях родителей в психолого-педагогической информации. Только на основе анализа этих данных возможно осуществление индивидуального, личностно-ориентированного подхода к ребёнку в условиях дошкольного учреждения и построение грамотного общения с родителями);
- досуговые (обеспечивают установление теплых неформальных отношений между педагогами и родителями, а также более доверительных отношений между родителями и детьми. К ним относятся проведение педагогами дошкольных учреждений совместных праздников и досугов);
- информационно-ознакомительные (нацелены на преодоление поверхностных представлений о работе дошкольного учреждения путем ознакомления родителей с самим дошкольным учреждением, с особенностями его работы и педагогами. К ним можно отнести: «День самоуправления», «День пожилого человека», «День открытых дверей», «Мы помним, мы гордимся» а так же активное привлечение родителей к участию в утренниках, праздниках, конкурсах различного уровня и др.).

МАДОУ №26 находит эффективные средства для реализации социального заказа родителей (законных представителей) в приемлемом с точки зрения здравого смысла и федерального законодательства направлении. Образовательный процесс рассматривается МАДОУ №26 как деятельность, которая качественно дифференцируется в процессе исполнения. «Взаимодействие между детским садом и семьёй возможно представить как «разделение труда» по воспитанию и образованию ребенка».

Основные составляющие успешного взаимодействия МАДОУ №26 и семьи:

- договор (свод правил), самоорганизованная группа родителей и общее информационное и смысловое поле для всех участников взаимодействия;
- отношения ДОУ и родителей строятся на основе взаимодействия, поиска путей самоорганизации родителей;
- создание методических рекомендаций для родителей, продолжающих и дополняющих Программу.

В образовательном процессе МАДОУ №26 активно используются как традиционные, так и нетрадиционные формы работы с родителями воспитанников: «День самоуправления», «День пожилого человека», «День открытых дверей», родительские собрания; индивидуальные и групповые консультации; беседы; родительские тренинги; мастер-классы, педагогические гостиные (встречи с интересными людьми); родительские чтения; круглые столы; телефон доверия и др.

В МАДОУ №26 эффективно реализуются совместные детско-родительские социальные акции «Мы помним, мы гордимся» (ко Дню победы), Субботник, «Мама, папа, я-спортивная семья» и другие.

Эффективной формой взаимодействия с семьёй стала социальная акция «День пожилого человека» в преддверии Всемирного дня пожилого человека. Воспитательное взаимодействие старшего поколения семьи с детьми дошкольного возраста становится эффективным в воспитании ребенка при следующих педагогических условиях:

- формирования ценностных ориентиров в процессе расширения педагогической компетентности членов многопоколенной семьи;
- определения и согласования с родителями и старшим поколением семьи функций, направленных на воспитание ребенка;
- обогащения эмоционального опыта детей в общении с представителями старшего поколения семьи.

Модель взаимодействия старшего поколения семьи включает три компонента:

- когнитивный, представляющий систему понятий, правил, норм, оценок, ценностных ориентиров, образующих представления о гармоничных межпоколенных отношениях в семье и этически скоординированном воздействии на ребенка;
- эмоционально-мотивационный, представляющий систему мотивов и чувств, определяющих позитивное отношение старшего поколения к ребенку, его потребностям и интересам;
- деятельностный, представляющий совокупность способов, методов и приемов организации жизни и воспитания ребенка.

Задачи: формировать:

- у педагогов активную позицию по организации взаимодействия старшего поколения семьи с детьми дошкольного возраста;
- у воспитателей мотивацию к созданию условий для доверительного диалога со старшим поколением семьи и родителями при выборе средств воспитания ребенка;
- обогащать семейные традиции.

Важно изменить родительскую воспитательную позицию таким образом, чтобы родители понимали ценность воспитания в детях качеств, способствующих гармонизации отношений со старшим поколением семьи; пробуждать интерес детей к знаниям и жизненному опыту бабушек и дедушек, формируя доброе и уважительное отношение к старшему поколению; вовлечь бабушек и дедушек в воспитательный процесс не только в семье, но и в детском саду путем участия их в различных мероприятиях, специально посвященных формированию уважения к старшему поколению, проводимых на базе МАДОУ №26.

Одной из наиболее доступных форм установления связи с семьей являются педагогические *беседы* с родителями. Беседа может быть как самостоятельной формой, так и применяться в сочетании с другими, например, она может быть включена в собрание, посещение семьи. Целью педагогической беседы является обмен мнениями по тому или иному вопросу, ее особенность заключается в активном участии и воспитателя, и родителей. Беседа может возникать стихийно по инициативе и родителей, и педагога.

*Практикумы* организуются с целью выработки у родителей педагогических умений по воспитанию детей, эффективному расширению возникающих педагогических ситуаций, тренировка педагогического мышления.

*Тематические консультации* помогают ответить на все вопросы, интересующие родителей. Отличие консультации от беседы в том, что беседы предусматривают диалог, его ведет организатор бесед. Педагог стремится дать родителям квалифицированный совет, чему-то научить, помогает ближе узнать жизнь семьи и оказать помощь там, где больше всего нужна, побуждает родителей серьезно присматриваться к детям, задумываться над тем, какими путями их лучше воспитывать. Главное назначение консультации – родители убеждаются в том, что в детском саду они могут получить поддержку и совет.

*День самоуправления* - инновационная форма работы с родителями. В первую очередь, это укрепление партнерских отношений между детским садом и родителями. Повышается педагогическая культура родителей, педагоги сближаются и объединяются с родителями по вопросам воспитания детей и становятся их надежными помощниками. День самоуправления - прекрасная возможность для родителей окунуться

в будни детского сада! Попробовать себя в роли педагога. Мероприятия очень полезны и важны как для родителей, так и для детей

*Родительское собрание* — одна из основных форм работы с родителями.

На нем обсуждаются проблемы жизни группы детей и семей. Собрания — взаимный обмен мнениями, идеями, совместный поиск. Особую тревогу у педагогов вызывает взаимодействие с отцами детей: как привлечь отцов к воспитательной деятельности в группе, повысить их роль в воспитании ребенка. С этой целью организуются специальные встречи с отцами детей.

Оно может проходить в форме «круглого стола», тематической дискуссии самих родителей с приглашением специалистов, в которых заинтересована семья, консультации со специалистами и др.

*Мастер-классы* позволяют обсудить вопросы семейной психологии с профессиональным психологом, самореализоваться в области театрального искусства, детского фитнеса, изобразительной деятельности. Таким образом, данная форма работы позволяет помочь родителям занять более активную жизненную позицию, через творческое самоопределение родителям легче привлечь к творчеству собственных детей

*Творческие мастерские.* Основная цель функционирования творческих мастерских — создание условий для творческой самореализации детей и родителей и, как результат, — радость совместного творческого труда. Родители и дети периодически вовлекаются в совместную деятельность в творческих мастерских. К такой работе привлекаются педагоги дополнительного образования, которые помогают появлению на свет продукта совместного творчества.

В основном такие мастерские открыты для посещения в преддверии праздников: «День матери», «Новый год», «Рождество», «8 Марта».

*«День открытых дверей».* Многие родители не знакомы с методами и формами проведения занятий и поэтому с удовольствием принимают участие и как слушатели, и как участники образовательного процесса вместе с детьми. Востребованы совместные мероприятия, занятия по предлагаемым видам деятельности: занимательная математика, обучение грамоте, изобразительная деятельность, занятия с психологом, театральные игры. Именно такие занятия позволяют родителям увидеть положительные стороны ребенка, детям — воспринимать своих родителей по-новому. На данных занятиях у педагога есть возможность показать, как читать книгу, рассматривать иллюстрации, беседовать о прочитанном, как готовить руку ребенка к письму, как упражнять артикуляционный аппарат и др.

Родители знакомятся с реальным педагогическим процессом, заимствуют наиболее удачные приемы педагога. Занятия активно посещаемы родителями.

Наиболее востребованной формой работы с родителями является наглядная пропаганда — целенаправленное систематическое применение наглядных средств в целях ознакомления родителей с задачами, содержанием, методами воспитания в детском саду, оказания практической помощи семье:

– уголок для родителей (содержит материалы информационного характера — правила для родителей, распорядок дня, объявления различного характера; материалы, освещающие вопросы воспитания детей в детском саду и семье);

– разнообразные выставки (выставки детских работ, тематические выставки по определенному разделу программы);

– информационные листки (объявления о собраниях, событиях, экскурсиях, просьбы о помощи, благодарность добровольным помощникам и т.д.);

– родительская газета (в ней родители могут рассказать об интересных случаях из жизни семьи, поделиться опытом воспитания и др.);

– папки–передвижки (формируются по тематическому принципу) и другие.

Современной формой взаимодействия с семьей является *работа Интернет-представительства МАДОУ №26*. Разнообразные рубрики сайта МАДОУ №26

<https://madou26.ru/> позволяют знакомить родителей с нормативно-правовыми документами, лицензионными документами учреждения, локальными актами, особенностями осуществления образовательного процесса в ДОУ, с достижениями и наградами педагогов и воспитанников. На сайте работает новостная лента, обновляется еженедельно фотогалерея. У родителей также есть возможность пообщаться на форуме, задать вопрос администрации в он-лайн приёмной.

Также с 2022 года созданы группы в соцсетях ВКонтакте и «Одноклассники».

*Организация совместной деятельности родителей и детей.* Одна из главных задач педагогов и ДОУ — сотрудничество и расширение поля позитивного общения в семье, реализация планов по организации совместных дел родителей и детей.

*Формы трудовой деятельности:* оформление групп, благоустройство и озеленение участков, посадка цветников и огорода

*Формы досуга:* совместные праздники, подготовка концертов, спектаклей, просмотр и обсуждение фильмов, спектаклей, соревнования, конкурсы, КВНы, походы, экскурсионные поездки.

Традиционно в МАДОУ №26 проводятся семейные праздники и фестивали: День матери, День отца, День пожилого человека, День защиты детей, игровые семейные конкурсы: «Спортивная семья», и др.

#### План мероприятий по взаимодействию с семьями воспитанников

№ п/п	Мероприятия
1.	Организация работы Совета ДОУ: - по согласованию Программы; - публичный доклад руководителя; - подготовка к началу учебного года и другие
2.	Формирование банка данных о семьях воспитанников
3.	Ознакомление родителей с нормативно-правовыми документами; заключение договоров
4.	Анкетирование и опросы: - выявление потребности в расширении спектра образовательных услуг, оказываемых в МАДОУ № 26; - изучение уровня удовлетворенности образовательными услугами МАДОУ № 26 и деятельностью в целом и другие
5.	Заседания клуба общения с родителями «Пойми меня»: - посвящённые началу учебного года; - Что за чудо моё чадо! (альбом-эстафета); - Как сделать детей счастливыми; - готов ли ребенок к школе?; - как мы жили этот год» и др.
6.	Дни открытых дверей Мастер-классы Открытые просмотры Педагогические гостиные и др.
7.	Помощь родителей МАДОУ : - помощь в организации и проведении мероприятий; - спонсорство; - участие в благоустройстве территории. - участие в проведении субботников и т.д.
8.	Совместные проекты по темам недели: 1. Оформление групп к праздникам.

	2. Оформление выставок «Подарки осени», «Мастерская Деда Мороза», «Кормушки для птиц» и др.
9.	Консультации специалистов: – «Адаптация детей к детскому саду» – «Режим дня и правила посещения детского сада» – «Большое внимание осанке» – «К школе готов!» – «Роль семьи в развитии связной речи детей» – «Кишечные инфекции. Профилактика заражения» и др.
10.	Работа Интернет-представительства ДОО

Ежегодно план совместных мероприятий с родителями корректируется в зависимости от целей и задач годового плана МАДОУ №26.

#### Перечень программ, технологий и пособий по взаимодействию с семьями воспитанников

Перечень программ	<p>1. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования // Реестр примерных основных общеобразовательных программ [сайт]. URL: <a href="http://fgosreestr.ru">http://fgosreestr.ru</a> (дата обращения: 01.08.2015).</p> <p>2. Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы»: / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. — Издание пятое (инновационное), испр. и доп.— М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. — с.336</p>
Перечень технологий	<p>1. Тарасова, Н.В., Доронова, Т.Н., Хайлова, Е.Г., Доронов, С.Г. Социальное партнёрство семьи, дошкольной образовательной организации и учреждений культуры как условие развития творческого восприятия мира дошкольниками: методические рекомендации [Текст] / Н.В. Тарасова, Т.Н. Доронова и др. – М.: Федеральный институт развития образования, 2014. – 96 с.</p> <p>2. Сагдеева, Н.В. Совместная деятельность родителей с детьми в ДОО «Шаг навстречу» [Текст] / Н.В. Сагдеева. – СПб.: Детство-пресс, 2012. – 96 с.</p> <p>3. Жесткова, Л.С., Баркан С.Н., Лузай Н.В. Совместная деятельность детей, и родителей в детском саду. Из опыта работы [Текст] / под ред. Л.С. Вакуленко.– СПб.: Детство-пресс, 2014. – 80 с.</p> <p>4. Давыдова, О.И., Майер А.А. Компетентностный подход в работе дошкольного образовательного учреждения с родителями. [Текст] / О.И. Давыдова, А.А. Майер. – СПб.: Детство-пресс, 2013. – 128 с.</p> <p>5. Взаимодействие семьи и ДОО: программа развития детско-родительских отношений; совместная деятельность педагогов, родителей и детей [Текст] / авт.–сост. Н.А. Кочетова, И.А. Желтикова, М.А. Тверетина. – Волгоград: Учитель, 2014. – 218 с.</p>
Учебно-методические пособия	<p>1. Родительские собрания в условиях перехода к ФГОС /авт. [Текст] / авт.-сост. А.Я. Ветохина. – Волгоград: Учитель, 2014. – 181 с.</p> <p>2. Фадеева, Е.И. Семья и ДОО: развиваем сотрудничество [Текст]. Метод. Пособие / Е.И. Фадеева. – М.: УЦ «Перспектива», 2015. – 112 с.</p> <p>3. Давыдова, О.И., Майер, А.А. Как эффективно использовать технологии фасилитации на родительских собраниях в ДОО [Текст]. Учебно-методическое</p>

	пособие / О.И. Давыдова, А.А. Майер. – М.: Центр педагогического образования, 2014. – 144 с.
--	--